

El desenvolupament personal i professional (DPP) dels metges.

Dr. Ramon Pujol

Granollers, 10 d'abril de 2014

1984-1991, Una època inolvidable!



Desenvolupament personal

- És la maduració progressiva de tots els aspectes individuals dels que varem decidir fer-nos metges

UB-Clinic 1967-1972



MI-Bellvitge 1974-1984

MI-HGG 1985-1991



Desembre 1991

URG-MI Bellvitge 1992-1995

UB-MI Bellvitge 1995-??



Des-desenvolupament personal



Desenvolupament professional continuat individual

Procés pel qual els professionals sanitaris mantenen al dia les seves competències per poder donar resposta a les necessitats dels pacients, al sistema sanitari i al seu propi desenvolupament.

Inclou l'adquisició continua de coneixements, habilitats i actituds per a una millora pràctica clínica i assistencial.

Peck C, McCall M, McLaren B, Rotem T.

Continuing medical education and continuing professional development: international comparisons.

BMJ 2000; 320: 432-435

Gentilesa Olinda Ania

Desenvolupament Professional

“Reconocimiento público, expreso y de forma individualizada, del desarrollo alcanzado por un profesional sanitario en cuanto a conocimientos, experiencia en las tareas asistenciales, docentes y de investigación, así como en cuanto al cumplimiento de los objetivos asistenciales e investigadores de la organización en la que prestan sus servicios”.

LOPS, Novembre 2003

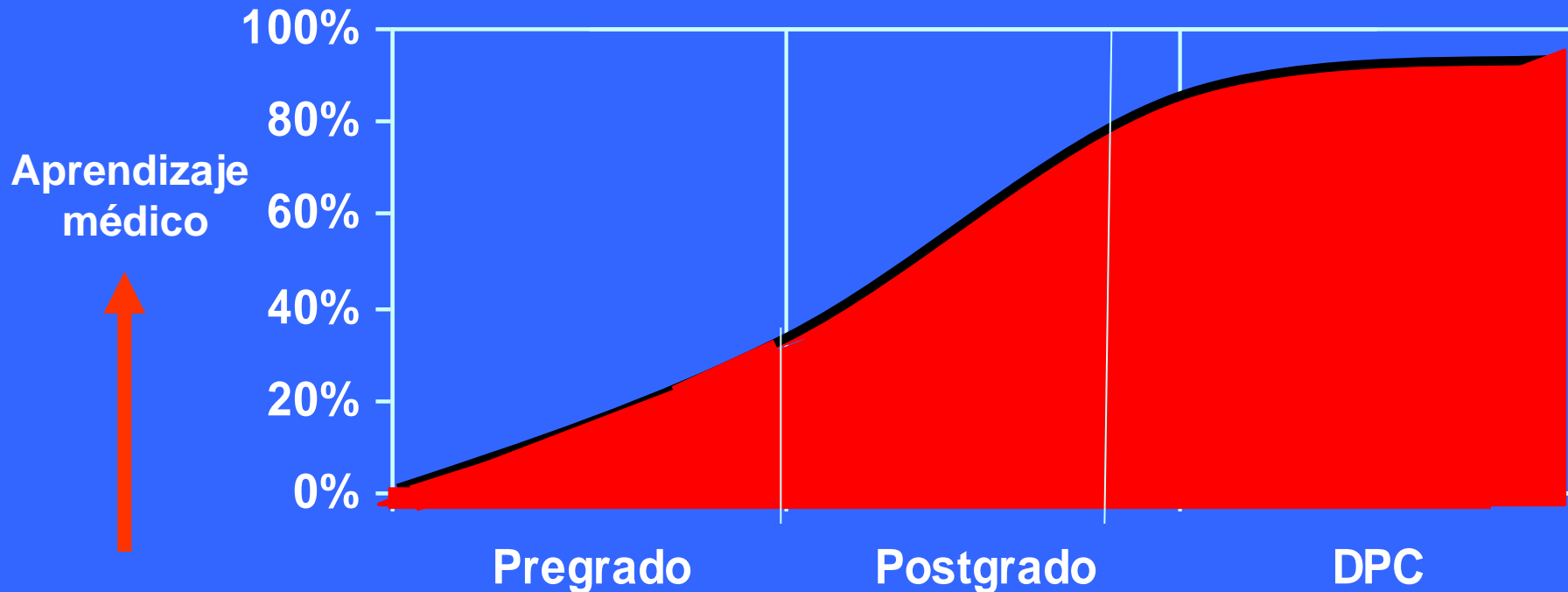
¿Que influeix en el DPP?

- L'entorn (en sentit ampli o proper)
- Les circumstàncies (salut, situació econòmica,..)
- La pròpia voluntat
- Un mateix (actituds, caràcter,...)
- La sort

Cadira 3 potes

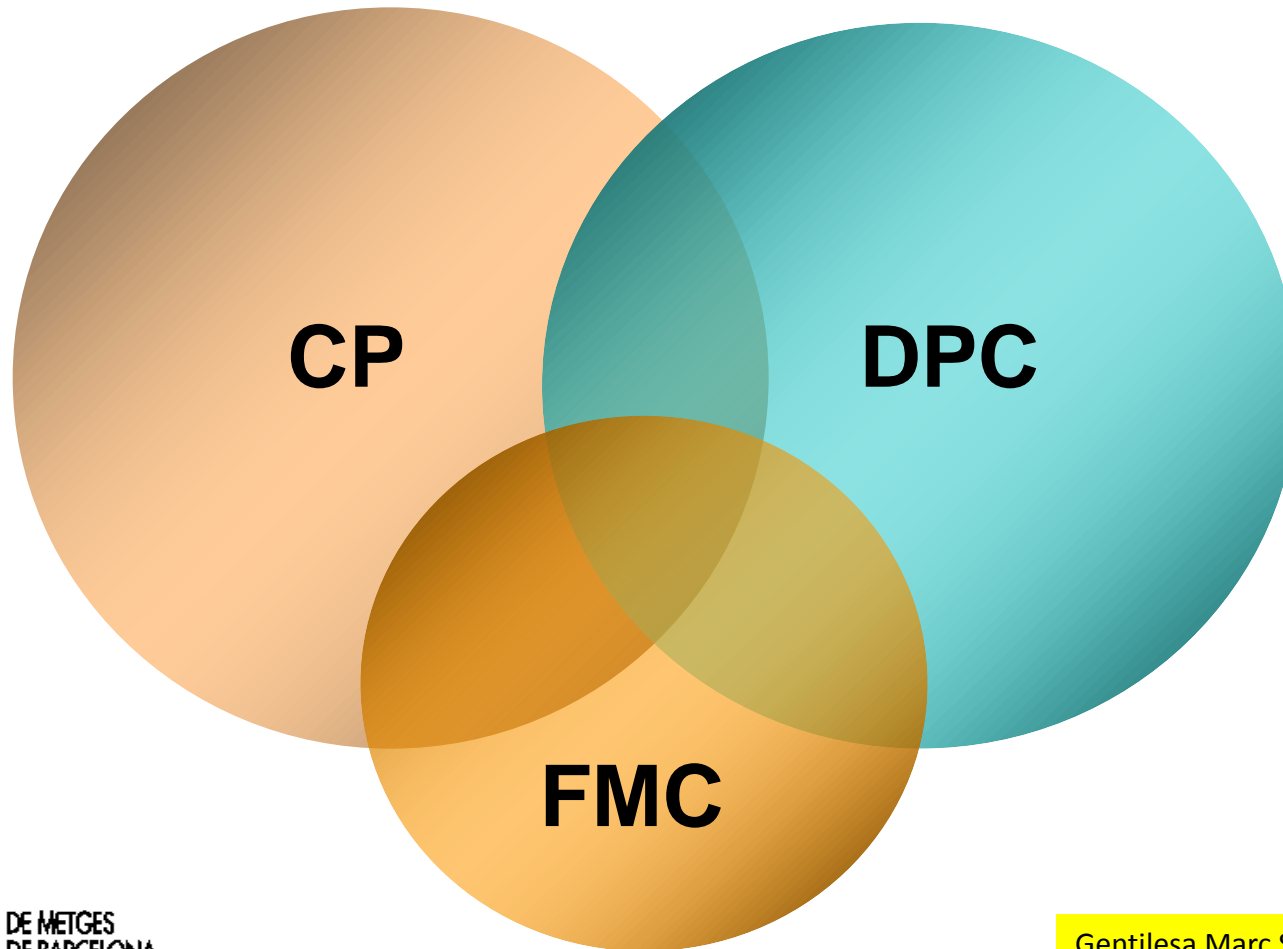


“La formación de un médico es un proceso continuo que muestra en su etapa de postgrado la capacidad de aprendizaje más acusada”



.....pero la influencia de lo que se haga en el pregrado es crucial.....

RELACIÓ CARRERA PROFESSIONAL / DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU



CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

- Surge como instrumento para rendir cuentas del mantenimiento de la competencia del médico.
- Debe permitir la evaluación del aprendizaje y la práctica clínica, docente, investigadora y de gestión.
- Justificado por el deber ético del médico por la calidad asistencial.
- Forma parte de la autoregulación de la profesión.

¿CÓMO INTERESAR AL MÉDICO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO?

- Es una responsabilidad ética del médico (mantener la competencia y rendir cuentas).
- Reconocimiento profesional.
- Mérito promocional (plazas, ascensos).
- Modular el precio de la póliza de RC.
- Como exigencia para seguir ejerciendo.

DPC ¿on estem?

- És el període el més llarg, però més heterogeni
- Formació basada en l'apreciació de les necessitats pròpies (i oferta mercat)
- Poca autoformació
- Avaluació deficitària

El metge (una premonició)

“ Las generaciones que nos siguen difícilmente podrán captar de novo o vivir de sopetón durante los diez años que suelen dedicarse a la formación universitaria y de postgrado la multitud de conocimientos que a todos nos abruman y que se han establecido en los últimos cinco lustros ”.



Pere Farreras Valentí 1916-1968

La Medicina actual (1997)..y futura

- Orientación a la salud
- Perspectiva poblacional
- Uso intensivo de la información
- Enfocada al consumidor
- Análisis continuo de resultados
- Constricción de recursos
- Coordinación de servicios
- Reconsideración de valores humanos
- Interdependencia
- Rendimiento de cuentas a la sociedad

**Pew Health
Professions
Commission, 1997**

Changes in my clinical practice



Then

- **Younger patients**
- Free admission
- Acute disorders
- Admission for study & subsequent therapy
- Discharged when cured
- Subjectivity & Experience
- No worries for management outcomes (DRGs, length of stay, readmission rate)
- Paternalistic doctor-patient relationship

Now



- **Elderly patients**
- Restrictive admission criteria
- Chronicity
- Admission for Invasive Procedures & Therapies
- Early discharge
- Objectivity & Evidence
- Clinical management
- New relationship (Accountability & e-informed patients)

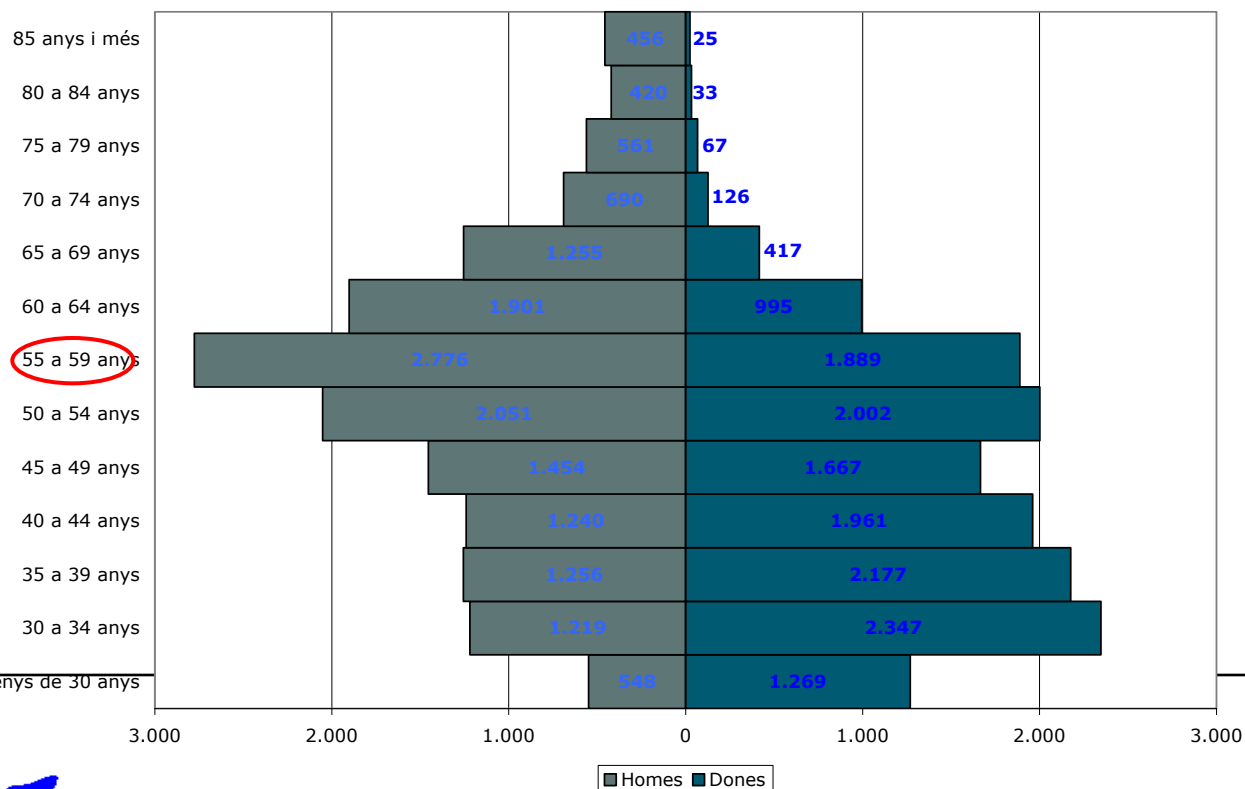
Piràmide d'edat del total de col·legiats (30.802 col·legiats) (Mitjana d'edat 49,6 anys)

Homes (15.827 metges. 51,4%)

Dones (14.975 metgesses. 48,6%)

Mitjana d'edat: 54,1 anys

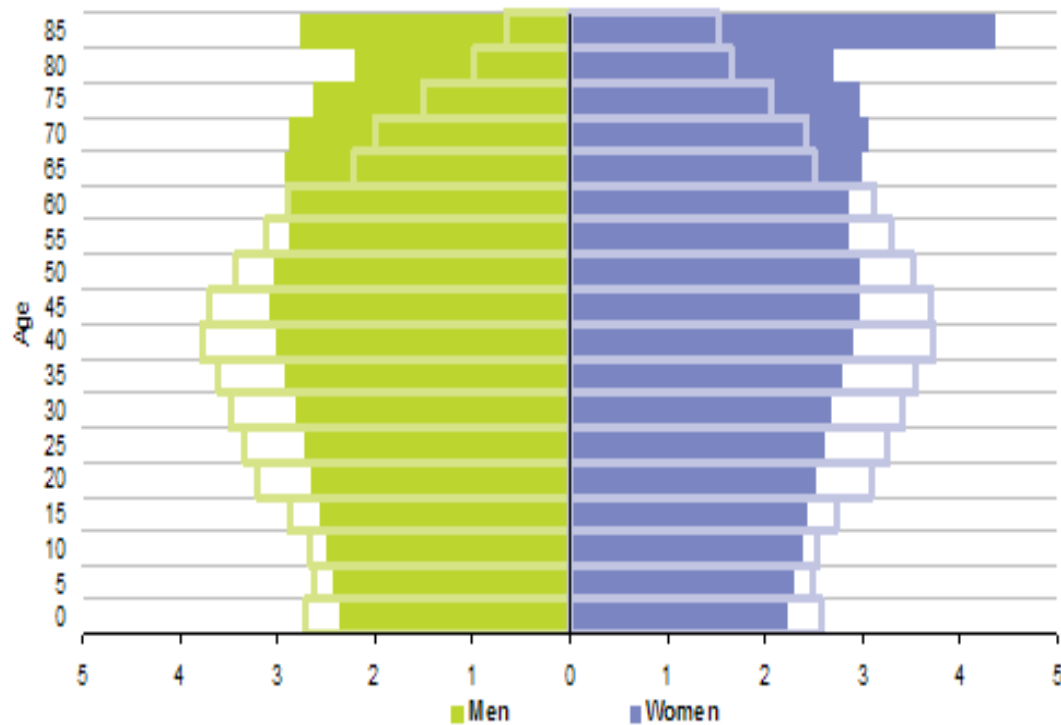
Mitjana d'edat: 44,8 anys





Graduació metges. UB, campus Bellvitge 2012

Evolution of the 'modern epidemic'. European population 2011 vs 2060



Solid colour: 2060

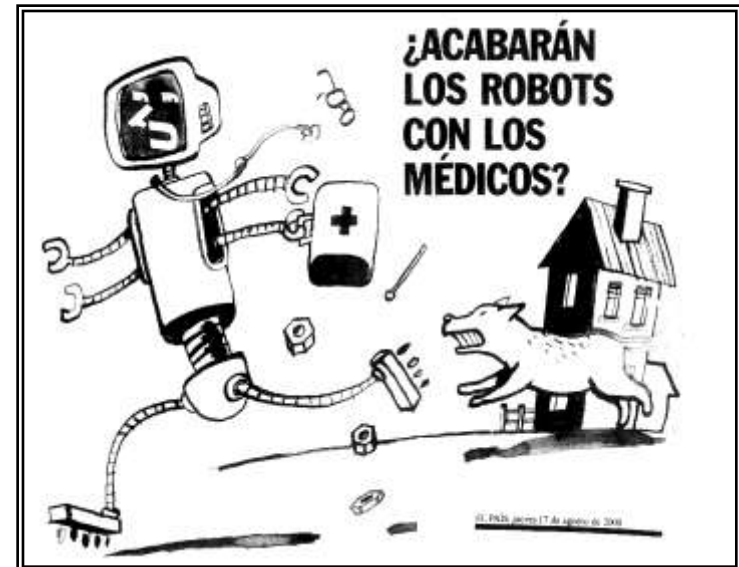
Bordered: 2011

(1) 2011, provisional; 2060 data are projections (EUROPOP2010 convergence scenario).

Source: Eurostat (online data codes: demo_pjangroup and proj_10c2150p)

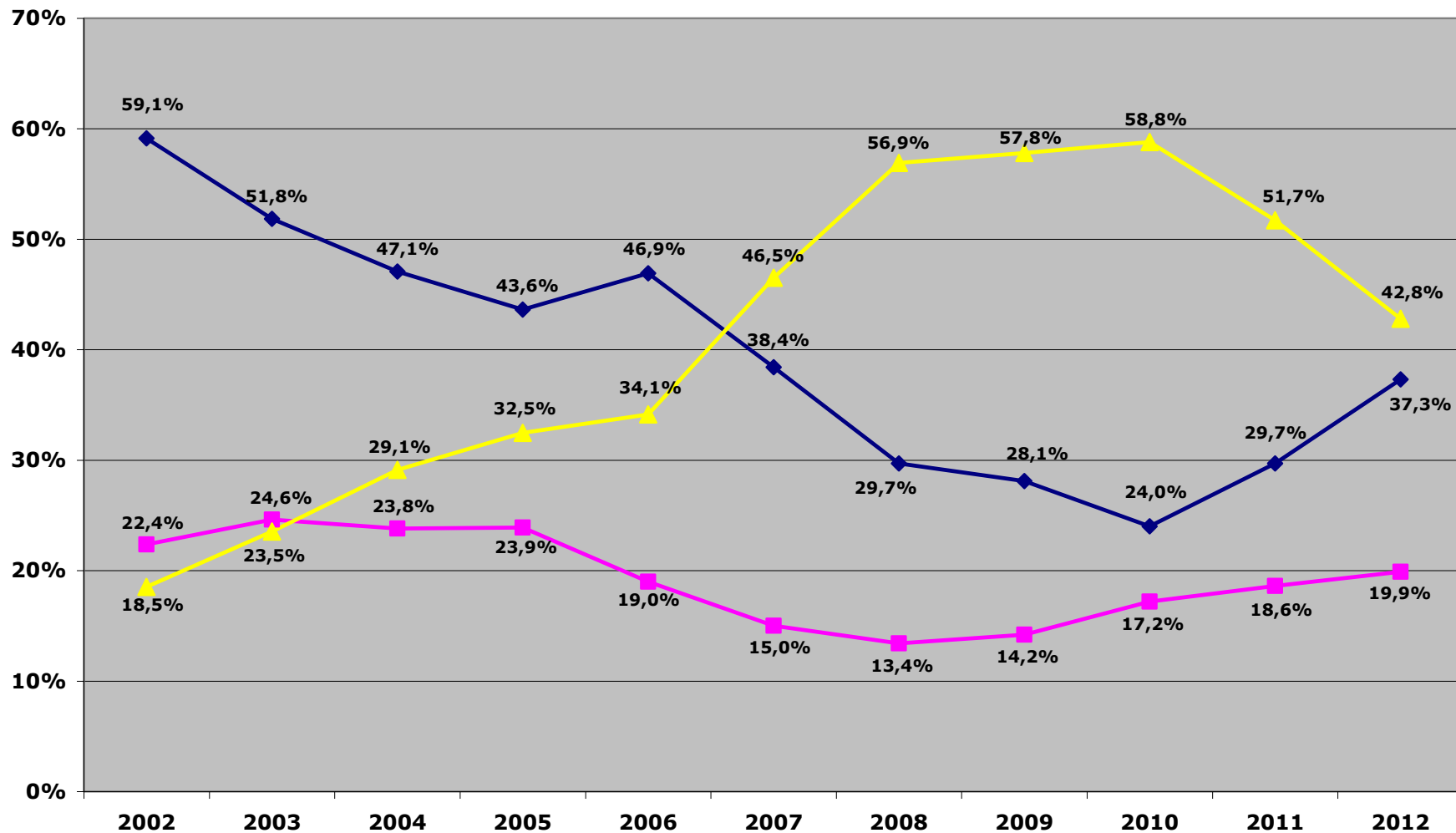


Canvis que obligan a adaptar-se



Globalización. Flujos migratorios





Impact of ageing on health

- Chronic diseases
 - Polypharmacy
- Cost of health care
- Ethical problems
- Social environment



'An aging world is not equal to a doomed world if action is taken'

Joshua Grant, 2010



Evolución de la Medicina

Período de grandes epidemias

- Peste
- Cólera
- Viruela

Hasta finales del s.
XIX

Período de las enfermedades sociales infecciosas

- Tuberculosis
- Paludismo
- Difteria
- Fiebre tifoidea
- Sífilis

Ultimo cuarto s.
XIX a mediados s. XX

Período de las enfermedades sociales crónicas

- Cardio-vasculares
- Cáncer
- Accidentes

Mediados s. XX hasta la
actualidad

Dues vies no exactament paral·leles



Ranking mundial en Salud y Educación. Newsweek 2011



Pocos análisis sobre la calidad de la **formación MIR**

ORIGINALES

Evaluación de la competencia clínica de una población de médicos especialistas formados por el sistema MIR

R. Pujol^a, J. Busquet^b, E. Feliu^c, J. Castellsague^d, J.M. Gómez Sáez^e, J.M. Martínez Carretero^f y C. Rozman^g

Medicina Clínica (Barc) 1995; 105;491-495

Inicio del proyecto en 1988 (FIS 89/0731)



Amsterdam, 1996

Doctor of the future in a globalised world



WFME Copenhagen, March 2010

- Canvis demogràfics en els metges i en les poblacions
- El metge com a comunicador i educador
- Creació d'un procés educatiu per assolir el paper del metge del futur
- Lideratge de l'equip sanitari. El membre d'un equip.
- Professionalisme del metge



Universität d'Edinburgh, 1999



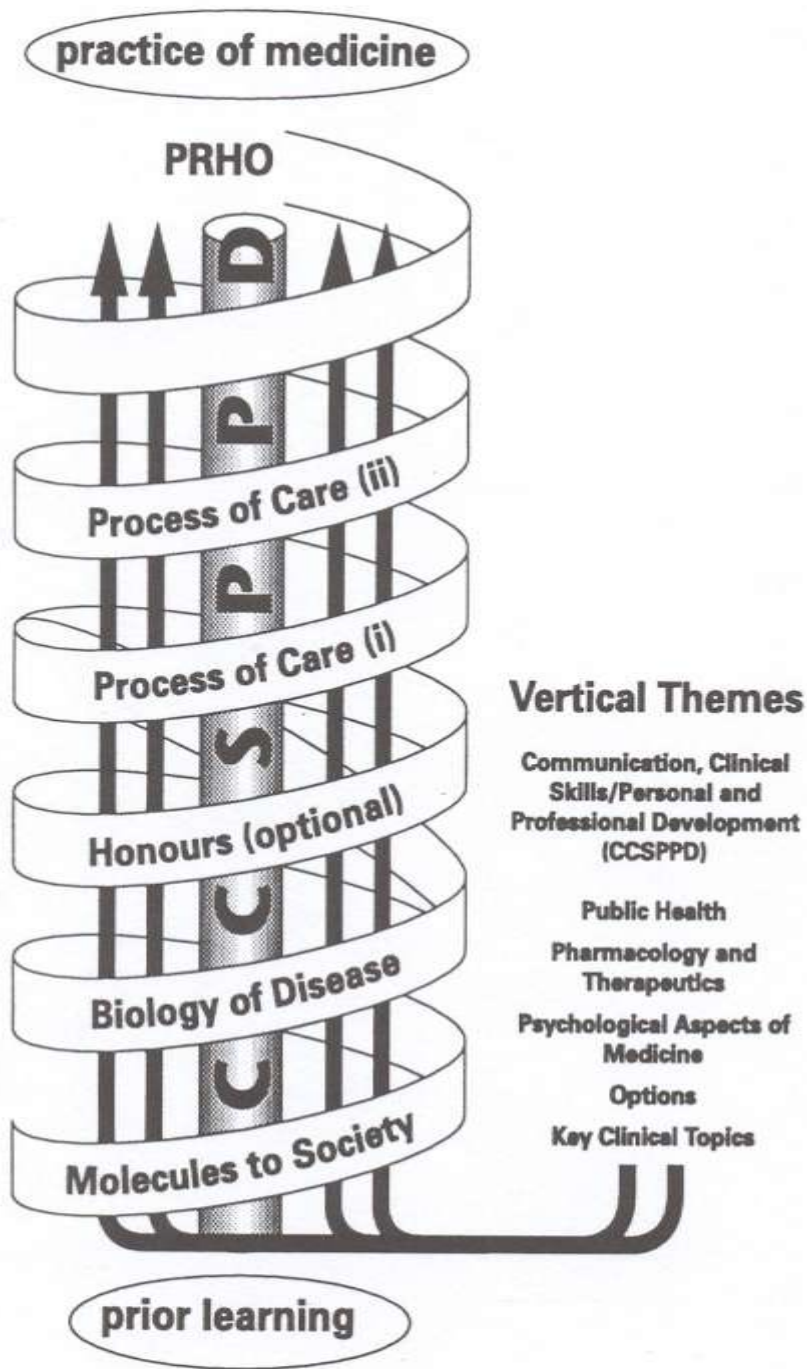
**Seminar on
INTERNATIONAL PROJECT ON
COMMUNICATION, CLINICAL
SKILLS, PERSONAL AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**At the Faculty of Medicine,
The University of Edinburgh
6 – 8 December 1999**

Sponsored by:
The Oppenheim Foundation
AstraZeneca
The University of Edinburgh
The participating Faculties of Medicine

Edinburgh
Barcelona
Charité, Berlin
Copenhagen
Geneva
Karolinska
Mount Sinai
Vienna
Witten-Herdecke





practice of medicine

PRHO

Process of Care (ii)

Process of Care (i)

Honours (optional)

Biology of Disease

Molecules to Society

prior learning

Vertical Themes

Communication, Clinical Skills/Personal and Professional Development (CCSPPD)

Public Health

Pharmacology and Therapeutics

Psychological Aspects of Medicine

Options

Key Clinical Topics

Working Areas. CCSPPD group

- **Communication skills** (patients, relatives, colleagues) appropriate for different scenarios and situations.
- **First aid and resuscitation** dealing with cardio-pulmonary arrest and first aid for injuries
- **Technical skills** capacity to carry out diagnostic/therapeutic/instrumental tests
- **Evidence-based learning** awareness of the scientific bases of clinical practice and ability to apply the most relevant knowledge.
- **Personal and professional development** how to develop one's own professional career.

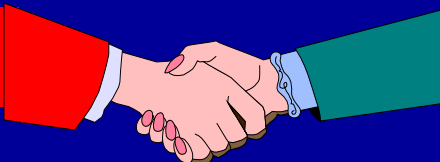
Medical Professionalism in the New Millennium: A Physician Charter 15 Months Later

Linda Blank; Harry Kimball, MD; Walter McDonald, MD; and Jaime Merino, MD, for the ABIM Foundation, ACP Foundation, and European Federation of Internal Medicine (EFIM)*

Ann Intern Med. 2003;138:839-841.

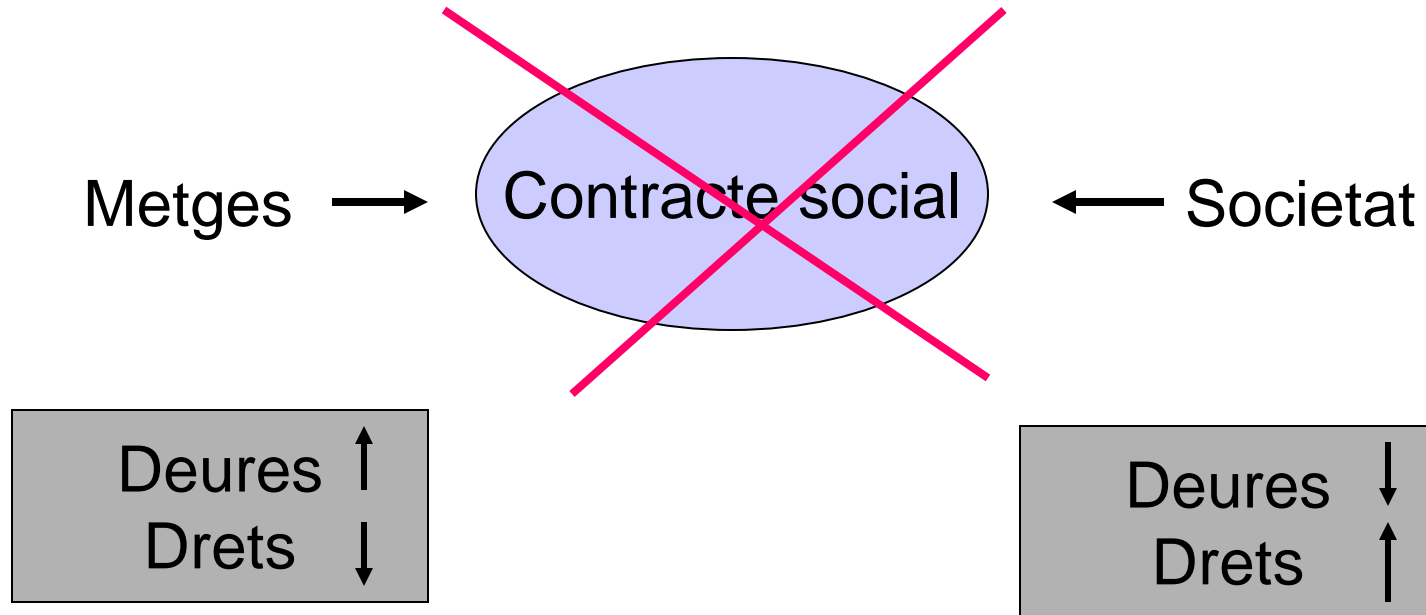
- **Compromís pel manteniment de la competència professional**
- **Anàlisi i reducció de l'error mèdic**
- **Compromís per una justa distribució dels recursos limitats**
- **Professionals > empleats**
- **Necessitats del pacient**

Health Care

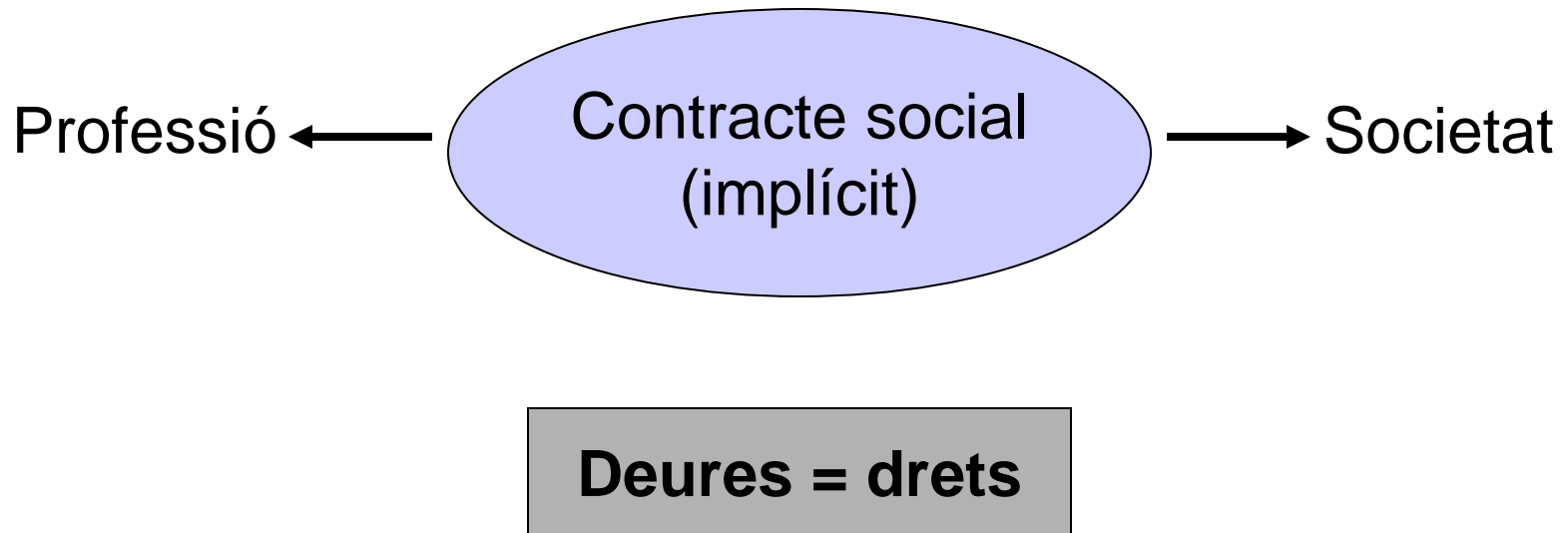


Medical Education

Trencament del contracte social



Contracte social entre professions i societat



PROFESSIONALISME

NOUS VALORS:

- Capacitat de gestió.
- Formació més transversal.
- Treball en equip i participació en l'organització.
- Flexibilitat i adaptació a les necessitats socials.
- Capacitat de risc.
- Lideratge.

Gentilesa de Marc Soler

Papel de la educación en el futuro

Investigar

Curiosidad
Imaginación
Objetividad
Honestidad
Modestia
Dedicación
Método

Innovación
Reconocimiento
Impacto profesional
Mas salud

Educar

Generosidad
Comunicación
Subjetividad
Actitud
Mentalidad abierta
Afición
Método

Cambio
Agradecimiento
NO (poco)
Por mejores profesionales

¿Que se pre-
cisa?

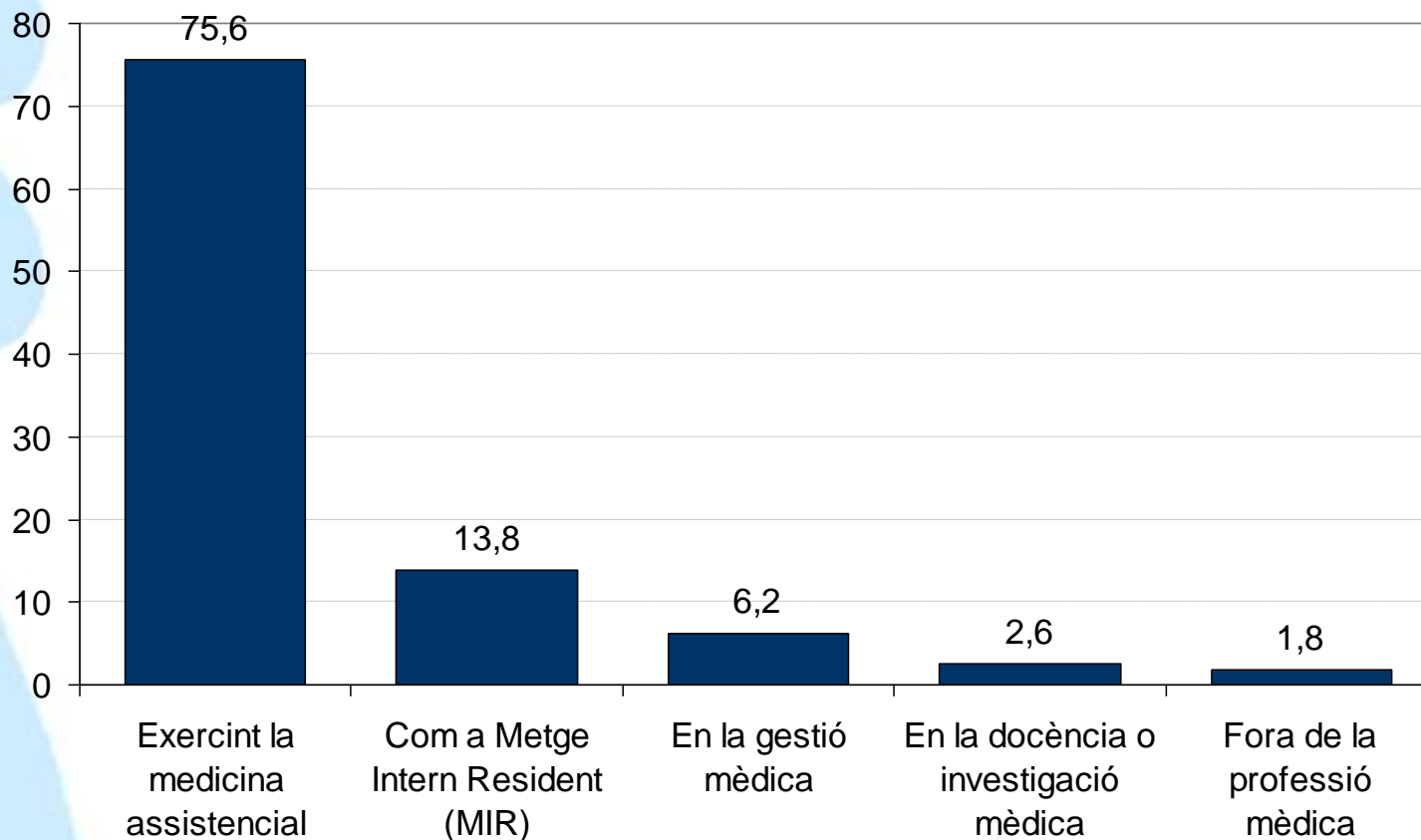
¿Que
comporta?



Cape Town, 2000

SITUACIÓ PROFESSIONAL:

¿En que treballa principalment?

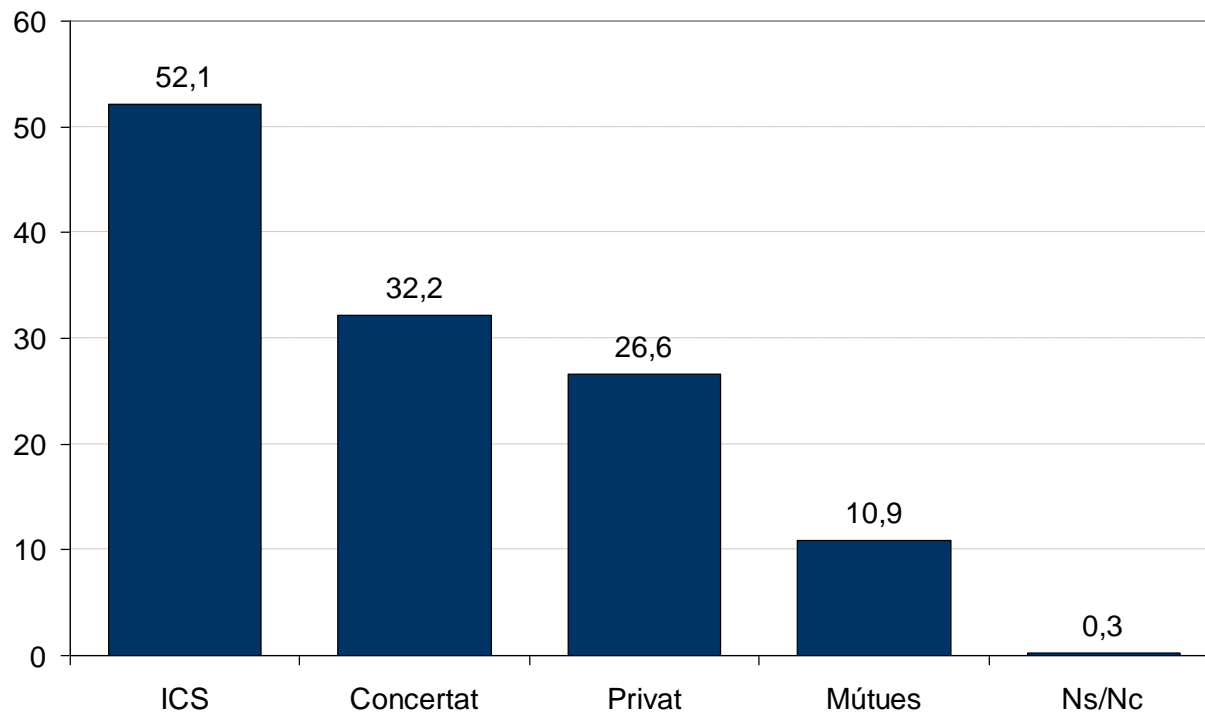


Base: 769 col·legiats que treballen.

Font: Enquesta sobre la situació i les necessitats socials dels metges col·legiats menors de 65 anys.

SITUACIÓ PROFESSIONAL:

(resposta múltiple)



Base: 687 col·legiats que estan exercint la medicina assistencial o treballen com a Metge Intern Resident (MIR).

Valoració Social

Valoració de l'aportació de diferents col·lectius a la millora de les condicions de vida i el progrés de la Humanitat

Fundació BBVA

- Empresaris5.5
- Ecologistes6.8
- Científics..7.5
- Metges.....7.7

Determinantes de salud.

Steven Schroeder en Cecil, 23 rd Ed., 2008

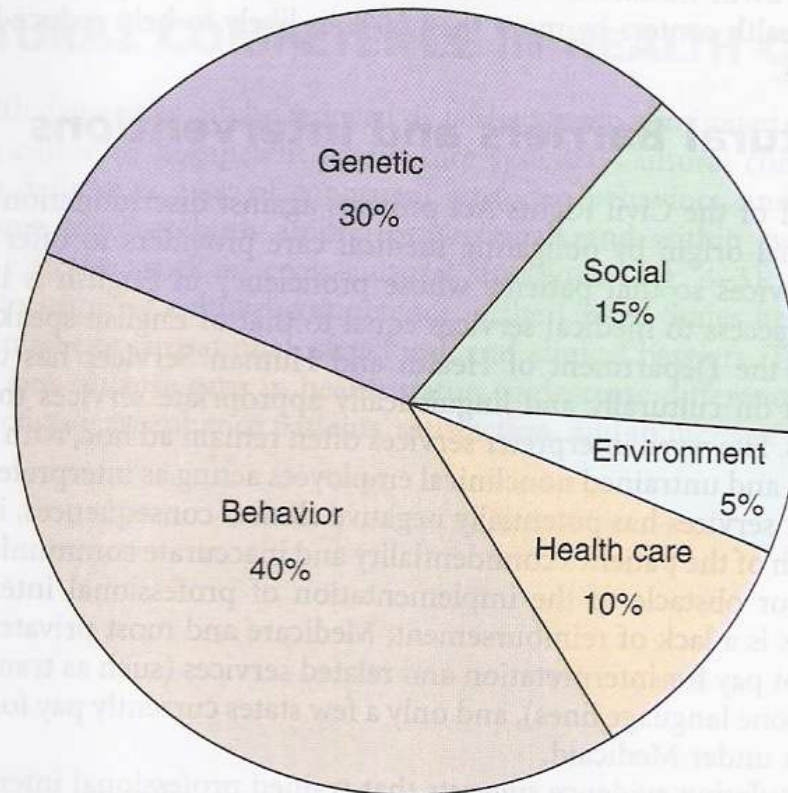
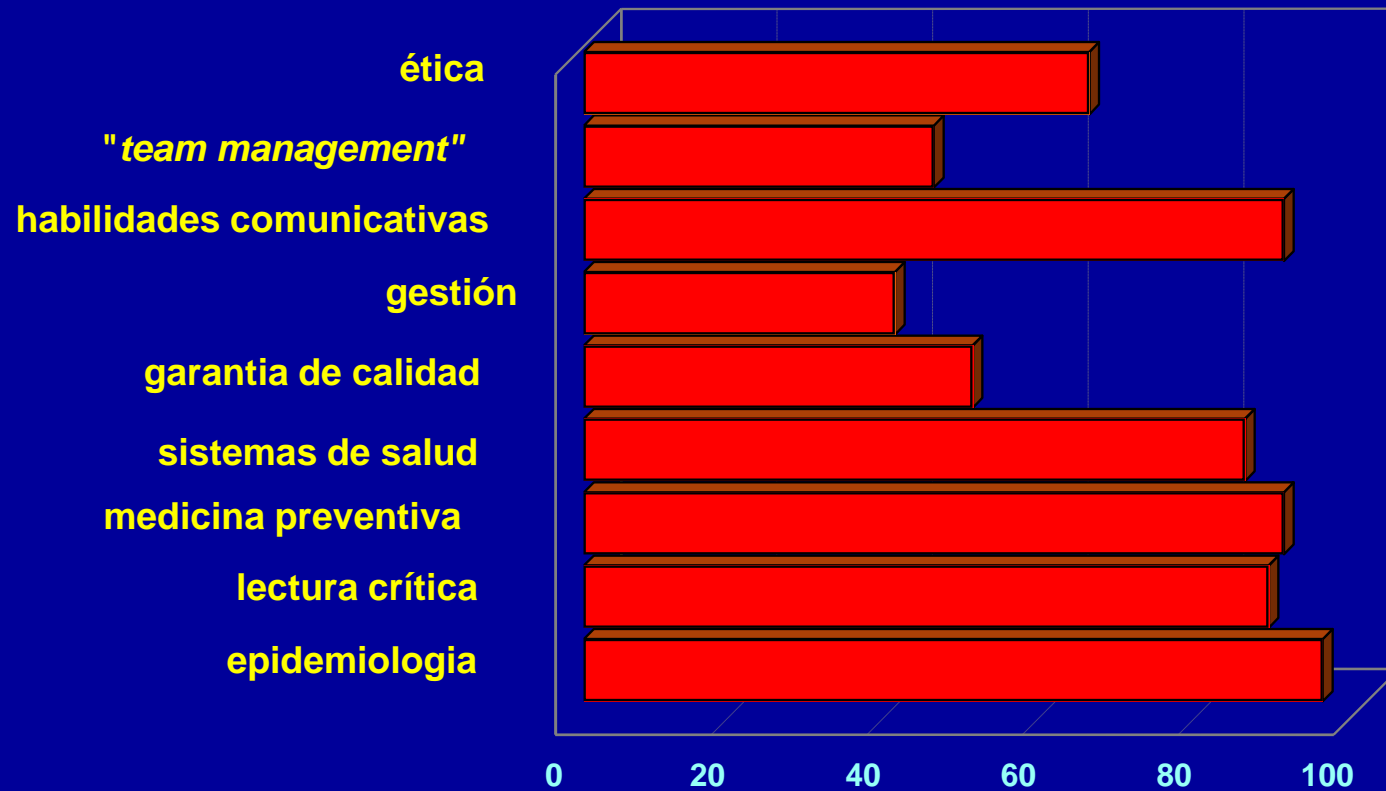


FIGURE 5-1 • Determinants of health. Health is influenced by genetic predisposition, behavioral patterns, environmental exposures, social circumstances, and health care. (Data from McGinnis MJ, Williams-Russo P, Knickman JR: The case for more active policy attention to health promotion. *Health Affairs* 2002;21:78-93.)

Componentes curriculares

91 universidades EEUU

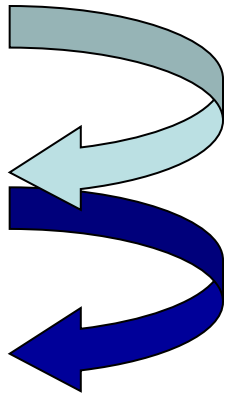


Meyers i cols. Acad. Med. 1997

Programa - 2003. Principios

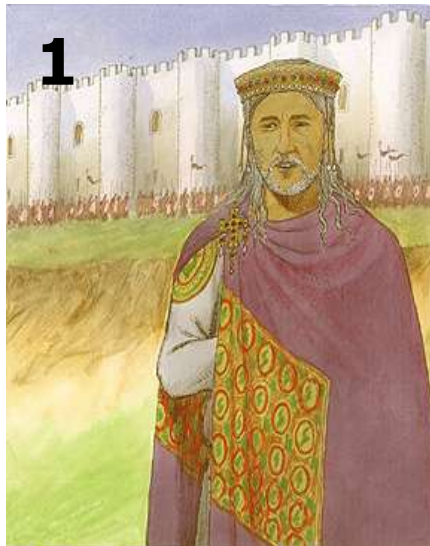
- Enseñanza basada en quien aprende (*Harden, 1989*)
- Objetivo: alcanzar la competencia clínica (*varios*)
- Modelo de adquisición de habilidades (*Dreyfus, 1990*)
- Avanzado programa de evaluación (*varios*)

El proceso educativo al completo (elementos imprescindibles)

- Enseñar
 - Aprender
 - Evaluar
- 

Ejemplos de procesos incompletos:

1. E +, A -
2. E -, A +
3. E +, A +, EV -



¿Que significa innovación ?

- Algo **específicamente planificado** que dé cómo resultado mejoras **evidenciables**
- Es algo más que simples mejoras
- Debe planificarse, desarrollarse y evaluarse
- Hoy día la innovación es imprescindible en muchas actividades del mundo desarrollado (investigación, empresa, tecnología, educación,.....)

Innovación en Medicina

- Trasplante de órganos
- Descubrimiento de los antibióticos
- Tecnología aplicada al diagnóstico por la imagen
- Acceso a la información científica
- Estilos de vida y longevidad

¿Existeix encara la vocació?



“...coincidirán conmigo en que un hombre que disfruta del privilegio de dedicarse a una profesión que le hace feliz, que hace lo que le gusta hacer, que le pagan por hacerlo y que además constantemente percibe que la gente le quiere, más que un mérito, tiene una bendición.

Y éste es mi caso”.